

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«05» июля 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Теория и методика преподавания
иностранных языков и культур

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

Формы обучения: очная

год набора: 2021

Тамбов, 2022

Автор-составитель:

Доктор педагогических наук, профессор Поляков Олег Геннадиевич

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 969).

Программа согласована с представителями работодателей:

1. кандидат педагогических наук, профессор Бажилин Роман Николаевич - ректор ТОГБОУ ВО "Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт им. С.В. Рахманинова"
2. кандидат педагогических наук, доцент Шешерина Галина Александровна - ректор ТОГОАУ ДПО "Институт повышения квалификации работников образования"

Программа ГИА принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «25» июня 2021 г. Протокол № 10

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Программа государственного экзамена.....	13
3. Выпускная квалификационная работа.....	13
4. Проведение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	17
6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	17

1 Общие положения

1.1 Цели государственной итоговой аттестации, виды аттестационных испытаний выпускников направления подготовки 45.03.02 - Лингвистика.

Блок БЗ Государственная итоговая аттестация относится к базовой части ОП ВО.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика.

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина" по образовательной программе ВО по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика включает:

- Подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Вид выпускной квалификационной работы – Бакалаврская работа.

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним государственной итоговой аттестации, в том числе во время подготовки к процедуре защиты ВКР осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

1.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Область(и) профессиональной деятельности и сфера(ы) профессиональной деятельности выпускников, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность

01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ; научных исследований)

Сфера межкультурной и межкультурной коммуникации

1.4 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Подготовка и защита ВКР
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	+
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	+
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	+
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	+
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	+
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	+
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	+
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	+
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	+
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	+
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	+
ОПК-5	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	+
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	+
ПК-1	Способен планировать и осуществлять обучение новому языку, воспитание и развитие средствами данного предмета, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, при реализации программ основного, среднего общего и дополнительного образования	+
ПК-2	Способен осуществлять общение на иностранном языке (владеет иностранным языком), знает его историю и понимает его место в общей картине мира	+
ПК-3	Способен задействовать знание основ поликультурного образования и межкультурной коммуникации в обучении, воспитании и развитии школьников	+
ПК-4	Способен использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения на основе информационно-коммуникационных технологий	+
ПК-5	Способен обозначить проблему, предложить и обосновать возможные пути ее решения, провести опытное обучение, проанализировать его результаты	+
ПК-6	Способен применять знание основ лингвистической теории, перспективных направлений развития и приложения лингвистики в профессиональной и исследовательской деятельности	+

1.5 Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика предполагает, что выпускник должен:

знать:

- основные общечеловеческие ценности; ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;
- принципы культурного релятивизма и этические нормы;
- особенности социокультурной и межкультурной коммуникации
- принятые моральные и правовые нормы работы в коллективе и социального взаимодействия
- смысл гуманистических ценностей
- смысл нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
- вехи исторического развития и достижения языкознания и основные этапы становления науки о преподавании иностранных языков, а также методологическим аппаратом лингвистических и лингводидактических исследований
- специфику культуры мышления применительно к предметной области лингвистики и обучения иностранным языкам
- методы и средства познания, обучения и самоконтроля
- природу социально-личностных конфликтных ситуаций
- своих права и обязанности как гражданина своей страны
- основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования; о правовых и экономических основах разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; федеральных государственных образовательных стандартов среднего и основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; Конвенцию о правах ребенка
- сущность принципов гуманизма, свободы и демократии
- сущность профессии учителя / преподавателя иностранных языков; направления и способы совершенствования своей профессиональной деятельности
- пути и средства саморазвития
- социальное значение своей будущей профессии; основы профессиональной деятельности
- в системе основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования изучаемых языков, функциональные разновидности языка
- основные ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков, основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков
- основные ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков, основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка
- особенности устного и письменного дискурса, характерные для изучаемых иностранных языков; основные дискурсивные маркеры и средства связности изучаемых иностранных языков
- особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения на изучаемых иностранных языках
- конвенции речевого общения в иноязычном социуме, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка
- специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках
- специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках

- роль стереотипов в межкультурной коммуникации
- основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
- терминологию своей предметной области, структуру и особенности текстов профессионального назначения
- научный понятийный аппарат; динамику развития и современное состояние избранной области научной и профессиональной деятельности
- понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
- методологические принципы
- о междисциплинарном характере лингвистики и лингводидактики
- связи между лингвистикой, лингводидактикой и другими изучаемыми дисциплинами
- основы современной информационной и библиографической культуры
- основные подходы и направления исследования речевой деятельности носителей языка; фиксировать новые явления и давать характеристику процессам в современном языке, в общественно-политической и культурной жизни иноязычного социума
- специфику анализа языковых явлений и процессов
- современные технологии сбора, обработки и интерпретации экспериментальных данных лингвистического / лингводидактического исследования
- сферы применения лингвистических и лингводидактических знаний, навыков и компетенций
- как составляется и оформляется научная документация
- возможности и пути самосовершенствования в области лингвистики и преподавания иностранных языков
- возможности самостоятельного освоения инновационных областей и новых методов исследования
- теоретические основы и практические методики решения профессиональных задач
- проблемное поле лингвистики и лингводидактики
- основы лингвистики и межкультурной коммуникации, обеспечивающие готовность к обучению по избранному и смежным научным направлениям
- текущее состояние рынка труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности
- глубоко основы профессиональной и корпоративной этики
- специфику управления профессиональным коллективом лингвистов
- специфику организации научно-исследовательской работы и управления научно-исследовательским коллективом
- основы психологии коллектива и менеджмента организации
- теорию воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам
- новые педагогические технологии воспитания и обучения
- современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся по иностранному языку на различных этапах обучения
- особенности построения учебного процесса на всех уровнях и этапах лингвистического образования, в том числе высшего и дополнительного профессионального
- как использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации
- как формулируются научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности
- специфику поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации
- особенности оценки программных продуктов лингвистического профиля (словарей, переводов, учебно-методических разработок по иностранному языку и др.)
- параметры оценки качества исследования в своей предметной области
- информационные системы библиотек; особенности информационного поиска литературы по изучаемой теме или проблеме исследования; правила оформления ссылок и библиографических списков в научном тексте

- общеевропейские компетенции владения иностранными языками; структуру и функции «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся
- достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам
- природу и типы конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации
- основы международного этикета и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода
- интеллектуальные системы различного назначения

уметь:

- видеть системные связи между общечеловеческими ценностями; учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;
- общаться с представителями иных культур, руководствуясь принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;
- устанавливать и поддерживать адекватные социальные и профессиональные контакты за счет сформированных навыков социокультурной и межкультурной коммуникации
- работать в коллективе, вступать в социальное взаимодействие и поддерживать его на основе принятых моральных и правовых норм
- демонстрировать понимание роли гуманистических ценностей в сохранении и развитии современной цивилизации
- руководствоваться нравственными обязательствами по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
- осознавать важность владения наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач применительно к предметной области лингвистики и обучения иностранным языкам
- анализировать и обобщать информацию; ставить цели и выбирать пути их достижения, демонстрируя владение культурой мышления и культурой устной и письменной речи
- развиваться интеллектуально, повышать свой культурный уровень, профессиональную компетенцию, сохранять свое здоровье, нравственно и физически самосовершенствоваться, применяя усвоенные методы и средства познания, обучения и самоконтроля
- решать социально-личностные конфликты, занимая гражданскую позицию
- реализовывать свои права и обязанности как гражданина своей страны
- использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности; применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
- вносить свой вклад в совершенствование и развитие общества, руководствуясь принципами гуманизма, свободы и демократии
- постоянно развиваться, повышать свою квалификацию и мастерство
- критически оценить свои достоинства и недостатки; постоянно развивать себя
- понимать социальную значимость своей будущей профессии; выполнять профессиональную деятельность
- системно использовать в аудировании, говорении, чтении и письме основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования изучаемых языков, функциональные разновидности языка
- выстраивать общения с представителями иных лингвокультур, принимая во внимание различия в ценностях и представлениях, концептуальных и языковых картинах мира носителей родного и изучаемых языков
- выстраивать общения с представителями иных лингвокультур, принимая во внимание различия в ценностях и представлениях, концептуальных и языковых картинах мира носителей родного и жестового языка

- воспринимать и порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной формах на изучаемых иностранных языках
- воспринимать тексты на изучаемых иностранных языках в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах; общаться на изучаемых иностранных языках, порождая высказывания и письменные тексты в официальном, нейтральном и неофициальном регистрах
- общаться в иноязычном социуме с носителями изучаемого языка в межкультурном и профессиональном контексте
- представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемых иностранных языках
- представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках
- осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения, преодолевая влияние стереотипов
- общаться с носителями изучаемых иностранных языков в соответствии с этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме
- создавать тексты профессионального назначения; редактировать специальные тексты
- системно представлять динамику развития и современное состояние избранной области научной и профессиональной деятельности
- решать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
- осуществлять научную деятельность, руководствуясь методологическими принципами и применяя методы и приемы лингвистического и лингводидактического исследования
- решать профессиональные задачи, творчески используя и развивая структурированные и интегрированные знания из различных областей профессиональной деятельности
- обнаруживать связи между изучаемыми дисциплинами
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации; пользоваться поисковыми и каталожными системами; составлять библиографические списки; оформлять цитаты и ссылки
- изучать речевую деятельность носителей языка; описывать современное состояние языка, новые явления и процессы в связи с развитием и изменениями в общественно-политической и культурной жизни иноязычного социума
- иллюстрировать и подтверждать теоретические выводы, сделанные в проводимом исследовании
- обрабатывать и интерпретировать полученные экспериментальные данные лингвистического / лингводидактического исследования
- выйти за рамки узкопрофессиональной сферы, творчески используя полученные знания, навыки и компетенции
- составлять и оформлять диссертации, отчеты, обзоры, рефераты, аннотации, доклады, статьи
- самостоятельно приобретать и применять в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения
- самостоятельно осваивать инновационные области и новые методы исследования
- осуществлять познавательную и исследовательскую деятельность с опорой на знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач
- самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость
- осуществлять исследование неразработанных проблем
- ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности; проводить изучение рынка труда; составлять резюме; проводить собеседование и переговоры с потенциальным работодателем
- руководствоваться профессиональной и корпоративной этикой; хранить конфиденциальную информацию

- управлять профессиональным коллективом лингвистов; достигать максимально эффективных результатов работы коллектива лингвистов за счет применения соответствующих способов ее организации
- организовывать научно-исследовательскую работу и управлять научно-исследовательским коллективом
- руководить коллективом и управлять организацией по выбранному профилю
- осуществлять воспитательную работу и обучать иностранным языкам с использованием современных подходов, обеспечивающих развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся
- формировать у обучающихся черты вторичной языковой личности, развивать первичную языковую личность, формировать коммуникативную и межкультурную компетенцию обучающихся с применением новых педагогических технологий воспитания и обучения
- организовывать учебный процесс, осуществлять оценку достижений обучающихся по иностранному языку на различных этапах обучения
- эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования
- решать профессиональные задачи с использованием понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации; творчески использовать и развивать в ходе решения профессиональных задач
- выдвигать научные гипотезы в сфере лингвистики и обучения иностранным языкам
- осуществлять поиск материала исследования, анализировать и обрабатывать его, проводить эмпирические исследования проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации
- давать экспертную оценку программных продуктов лингвистического профиля
- оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования
- оформлять цитаты и ссылки в научном тексте; искать источники по той или иной теме / проблеме; составлять библиографические списки
- описывать систему уровней и конкретизировать цели и содержание обучения иностранному языку, разрабатывать учебные программы, учебники, учебные пособия, определять уровень владения языком и оценивать достигнутые результаты на основе знания общеевропейских компетенций владения иностранными языками; применять в образовательном процессе «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся
- осуществлять профессиональную деятельность, творчески применяя достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам
- разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурном общении
- разрабатывать методические рекомендации по соблюдению международного этикета и правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода
- разрабатывать современные методики сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения

владеть:

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей;
- способностью отказаться от этноцентризма и проявлять уважение к своеобразию иноязычной культуры и ценностным ориентациям иноязычного социума;
- социокультурной и межкультурной компетенциями
- способностью проявлять уважение к людям, готовность нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
- способностью осознавать значение гуманистических ценностей
- способностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию

- методами и приемами изучения и применения наследия отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач применительно к предметной области лингвистики и обучения иностранным языкам
- культурой мышления и культурой устной и письменной речи
- способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля
- способностью проявлять гражданскую позицию
- способностью осознавать свои права и обязанности как гражданина своей страны
- опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего и основного общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
- чувством ответственности за совершенствование общества и его развитие на основе принципов гуманизма, свободы и демократии
- чувством ответственности за совершенствование общества и его развитие на основе принципов гуманизма, свободы и демократии
- основами профессионального мастерства; способностью развиваться, повышать свою квалификацию и мастерство на постоянной основе
- способностью видеть свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития
- высокой мотивацией к реализации профессиональной деятельности
- системой лингвистических знаний, в частности явлениями на всех уровнях языка и закономерностями функционирования изучаемых языков, функциональными разновидностями языка
- способностью видеть различия в ценностях и представлениях, присущих родной и изучаемым культурам, в концептуальных и языковых картинах мира носителей родного и изучаемых языков
- способностью видеть различия в ценностях и представлениях, присущих родной и изучаемым культурам, в концептуальных и языковых картинах мира носителей родного и жестового языка
- когнитивно-дискурсивными умениями на изучаемых иностранных языках в аудировании, говорении, чтении и письме; основными дискурсивными маркерами и средствами связности изучаемых иностранных языков
- средствами официального, нейтрального и неофициального регистров общения на изучаемых иностранных языках
- средствами межкультурного и профессионального общения; способностью руководствоваться в общении с носителями изучаемых языков конвенциями речевого общения, принятыми в иноязычном социуме, правилами и традициями, присущими культурам изучаемых языков
- средствами научного дискурса родного и изучаемых иностранных языков
- средствами научного дискурса родного и изучаемых иностранных языков
- средствами повседневного и профессионального общения в межкультурном контексте; способностью преодолевать влияние стереотипов в выстраивании диалога с представителями иных лингвокультур
- способностью руководствоваться в общении с носителями изучаемых иностранных языков этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме
- терминологией своей предметной области, средствами построения и приемами редактирования текстов профессионального назначения
- современным научным понятийным аппаратом
- методами и средствами решения профессиональных задач

- методических приемов научной деятельности в области лингвистики и преподавания иностранных языков
- способностью к структурированию и интегрированию знаний из различных областей профессиональной деятельности, к их творческому использованию и развитию при решении задач лингвистики и преподавания иностранных языков
- способностью понимать значение междисциплинарных связей для будущей профессиональной деятельности
- навыками информационного поиска; библиографической культурой
- методами исследования речевой деятельности носителей языка; приемами описания языковых явлений и процессов
- способностью анализировать языковые явления и процессы, используемые для обоснования и иллюстрации теоретических выводов
- современными технологиями сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных
- способностью к адаптации к новым условиям деятельности
- навыками составления библиографических списков, оформления цитат и ссылок в научной документации
- способностью к расширению и углублению собственной научной компетентности
- высокой мотивацией к самостоятельному освоению инновационных областей и новых исследовательских методов
- способностью применять теоретические основы и практические методики решения профессиональных задач в познавательной и исследовательской деятельности
- способностью сформулировать проблему, спланировать ее исследование, показать теоретическую и практическую значимость результатов
- готовностью к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям
- системой навыков экзистенциальной компетенции
- глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики
- навыками управления профессиональным коллективом лингвистов, способами организации его работы
- навыками организации научно-исследовательской работы и управления научно-исследовательским коллективом
- системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации
- способностью к участию в диалоге культур, дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков;
- новыми педагогическими технологиями воспитания и обучения
- современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения иностранному языку
- методами и средствами обучения иностранным языкам на различных уровнях и этапах
- аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации
- навыками развития аргументации в защиту выдвинутых гипотез
- современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации
- методиками экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля
- навыками соотнесения новой информации с уже имеющейся
- навыками поиска источников по конкретной теме / проблеме; информационной и библиографической культурой
- знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками; способностью к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся

- способностью анализировать и творчески применять достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам в профессиональной деятельности
- методами, приемами и средствами межкультурного обучения для создания методик преодоления конфликтных ситуаций в общении с представителями иных культур
- знанием международного этикета и правил поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода
- современными компьютерными технологиями

1.6 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится согласно Положению о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина".

2 Программа государственного экзамена

Не предусмотрено учебным планом

3. Выпускная квалификационная работа

3.1 Рекомендации обучающимся по подготовке к написанию и защите выпускной квалификационной работы

Подготовка и защита ВКР	Код компетенции
Постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы ВКР и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8
Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.	УК-9 УК-10 УК-11
Сбор фактического материала для работы, включая разработку методологии сбора и обработки данных, оценку достоверности результатов и их достаточности для завершения работы над ВКР.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6
Подготовка выводов, рекомендаций и предложений.	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Выступление и доклад по результатам исследования (защита ВКР).	ПК-4 ПК-5 ПК-6

3.2 Примерные темы выпускной квалификационной работы

Процедура выбора и утверждения тем ВКР, порядок назначения научных руководителей закреплены в Положении о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам магистратуры и Положении о выпускной квалификационной работе, обучающихся по программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета) ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина".

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ.

1. Основные сферы прикладной лингвистики.
2. Методы прикладных лингвистических исследований.
3. Специфика прикладных лингвистических исследований лексики.
4. Специфика прикладных лингвистических исследований грамматики.
5. Специфика прикладных лингвистических исследований изменений в языке.
6. Электронный корпус и его роль в совершенствовании прикладных лингвистических исследований.
7. Современные достижения лексикографии.
8. Ключевые аспекты перевода как объекта прикладных лингвистических исследований.
9. Специфика прикладных лингвистических исследований манипуляционных воздействий.
10. Ключевые аспекты обучения иностранному языку как объекта прикладных лингвистических исследований.
11. Целеполагание в обучении иностранным языкам как лингвометодическая проблема.
12. Специфика отбора содержания обучения иностранному языку как декомпозиции целей.
13. Формы, методы и подходы к обучению иностранным языкам на разных этапах.
14. Особенности обучения аудированию на иностранном языке студентов языковых и неязыковых направлений подготовки.
15. Особенности обучения говорению на иностранном языке студентов языковых и неязыковых направлений подготовки.
16. Особенности обучения чтению на иностранном языке студентов языковых и неязыковых направлений подготовки.
17. Особенности обучения письму на иностранном языке студентов языковых и неязыковых направлений подготовки.
18. Особенности обучения произношению и интонации, лексике и грамматике иностранного языка студентов языковых и неязыковых направлений подготовки.
19. Виды и формы контроля в обучении иностранным языкам.
20. Использование ИКТ в обучении иностранным языкам.

3.3. Руководство и консультирование выпускной квалификационной работой

Обязанности руководителя выпускной квалификационной работы закреплены Положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам магистратуры и Положением о выпускной квалификационной работе, обучающихся по программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета) ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина".

3.4 Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Работа представляет собой самостоятельное научное исследование, выполненное по теме, актуальной для современной науки. Основные научные результаты, полученные автором работы, подлежат обязательной апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложенных в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах.

Выпускная квалификационная работа содержит обоснование выбора темы исследования, обзор опубликованной литературы по данной теме, изложение полученных результатов экспериментального исследования, выводы и предложения.

Работа сопровождается иллюстрированным материалом, списком литературных источников, включая работы зарубежных и отечественных исследователей последних лет, методическими материалами.

Во время процедуры защиты работ студентом используется мультимедийная и другая техника.

Выпускная квалификационная работа позволяет выявить уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности; показывает умение кратко, логично и аргументировано излагать материал, оценивать свой вклад в решение проблемы; владение методами математического анализа, что подтверждает достоверность и обоснованность выводов, полученных по результатам исследования.

При экспертизе выпускных квалификационных работ привлекаются внешние рецензенты из числа ведущих специалистов государственных и коммерческих структур, ученые и преподаватели других вузов.

Основные требования по объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы определены в соответствующих Положениях ТГУ им. Г.Р. Державина.

3.5 Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с утвержденным графиком проведения государственных аттестационных испытаний на заседании экзаменационной комиссии по направлению подготовки.

Защита начинается с доклада студента по теме диссертации. На доклад по бакалаврской работе отводится до 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и непосредственно к ней не относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

При защите работы необходимо наличие рецензии.

После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента.

После заключительного слова студента процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

4. Проведение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами Государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, где проводятся государственные аттестационные испытания, туалетные и другие помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием индивидуальных особенностей.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого вида государственной итоговой аттестации).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Основная литература:

1. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику : [учеб. пособие]. - 4-е изд., испр. и доп.. - М.: Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2013. - 367 с.
2. Крез Р., Робертс Р. Иностраный для взрослых : как выучить язык в любом возрасте : пер. с англ.. - Москва: Альпина Пабlishер, 2017. - 207 с.
3. Трубицина О.И. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академ. бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2017. - 384 с.
4. Николаев И.С., Митренина О.В., Ландо Т.М. Прикладная и компьютерная лингвистика : коллективная монография. - 2-е изд.. - Москва: URSS, [201. - 315 с.

Дополнительная литература:

1. Кук Г. Прикладная лингвистика : учеб. пособие. - Оксфорд: Изд-во Оксфорд. ун-та, 2003. - 134 с.
2. Кристалл Д. Кембриджская энциклопедия английского языка. - 2-е изд.. - Кембридж: Изд-во Кембриджского ун-та, 2005. - 499 с.

Иные источники:

1. Языкознание.ру - ресурс, созданный для изучающих различные лингвистические дисциплины. Информация, представленная на сайте, имеет, прежде всего, справочный характер. Данная информация может быть полезна не только студентам-лингвистам, но и преподавателям лингвистики. - <http://yazykoznanie.ru/>
2. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 260 p - <https://rm.coe.int/1680459f97>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
9. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации вуз располагает следующей материально-технической базой:

- для проведения консультаций, государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ: аудиториями, укомплектованными специализированной мебелью и техническими средствами обучения: видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;
- для самостоятельной подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы: читальными залами библиотеки; компьютерным классом.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

SPSS Statistic

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним государственной итоговой аттестации, в том числе во время подготовки к процедуре защиты ВКР осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.